

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Ж.БАЛАСАГЫНА**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.АРАБАЕВА**

**Диссертационный совет Д 13.20.627**

**На правах рукописи  
УДК 377.1 (575.2)(043.3)**

**АШЫРБЕКОВА АЛЬМИРА САЛМОРБЕКОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2021**

Работа выполнена на кафедре инженерной педагогики Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова

**Научный руководитель:** **Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович**  
доктор педагогических наук, профессор  
Кыргызской Государственной академии  
физической культуры и спорта,  
декан педагогического факультета и НВС

**Официальные оппоненты:** **Алимбекова Гульшахан Бершинбек кызы**  
доктор педагогических наук, профессор  
Казахского национального педагогического  
университета им. Абая

**Байтуголова Жанара Абдылдаевна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики, психологии и  
гуманитарных дисциплин ИПК и ПК  
им. М.Р. Рахимовой КГУ им. И. Арабаева

**Ведущая организация:** **кафедра профессионального обучения  
Южно-Казахстанского университета  
им. М. Ауэзова**  
Адрес: 160000, Республика Казахстан,  
г. Шымкент, ул. Байтурсынова, 214

Защита диссертации состоится 27 апреля 2021 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.20.627 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации в zoom-webinar 7761648695, код доступа 12511.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547), Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51) и на сайте диссовета ([www.arabaev.kg](http://www.arabaev.kg)).

Автореферат разослан 26 марта 2021 года.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, доцент



**Чалданбаева А.К.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы диссертации.** Динамика социальных изменений в качестве одной из задач высшего образования в Кыргызстане детерминировала обеспечение способности выпускников высшей школы к адаптации на рынке труда, ключевым элементом которой является коммуникативная компетентность молодых специалистов, поскольку именно она является неотъемлемым слагаемым профессионализма каждого педагогического работника, а также показателем способности личности к самореализации в общественных отношениях.

Сегодняшняя ситуация характеризуется постоянным отставанием системы образования страны не только от мировых потребностей, но и потребностей самого кыргызского общества. Поэтому необходимый ответ на данный вызов может лежать только в плоскости реформирования системы образования. Наиболее важным этапом реформирования системы образования в Кыргызстане было принятие «Стратегии развития образования на 2012-2020 годы». Реализация “СРО 2020” должна обеспечить создание системы образования, готовящей специалистов, которые будут: 1) обладать выраженными коммуникативными навыками; 2) способны действовать независимо, выражать открыто свое мнение, использовать творческие и инновационные подходы; 3) разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие; 4) владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволят им быть успешными в жизни и компетентными на рынке труда.

Одной из главных задач системы высшего образования является внедрение компетентностного подхода к обучению, направленного на формирование: умения учиться; ориентироваться в ситуации неопределенности и принимать решения на основе анализа информации; коммуникативных способностей; аналитических навыков и критического мышления.

Особое место в процессе реформирования образования принадлежит педагогическим кадрам, отвечающим за интеллектуальное и духовное воспроизводство молодого поколения. В частности, профессионально-педагогические кадры системы образования должны готовить поколение высококлассных специалистов на всех ступенях системы профессионального образования страны. В данной связи остро стоит вопрос об уровне их сформированности их профессионально-педагогической компетентности, важной составной частью которой является компетентность коммуникативная.

Необходимость формирования коммуникативной компетентности педагога профессионального обучения обуславливается также тем, что объектом труда представителя данной профессии есть личность человека, ведущими условиями развития которой являются продуктивная деятельность и содержательное общение. Преподаватель, мастер производственного

обучения постоянно включены в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с учащимися, их родителями, коллегами по работе. В связи с этим, педагог, как представитель группы профессий «человек-человек», должен обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности, что подразумевает наличие развитых знаний, умений и навыков общения, являющихся неотъемлемыми составляющими его профессионально-педагогической компетентности.

Методологические и теоретические аспекты формирования профессиональной компетентности нашли отражение в работах российских ученых А.Г. Бермуса, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.А. Петровской и других исследователей. Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк отмечают, что все многообразие новых интегративных единиц профессионального образования можно свести в три группы: компетентности, компетенции и социально-профессиональные качества (или метапрофессиональные качества). Г.К. Селевко считает, что под компетентностью чаще понимается *интегральное качество личности*, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. В.С. Безрукова определяет компетентность как владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки и мнения. В Кыргызстане проблеме профессиональной подготовки кадров в области педагогики и развития высшего образования страны посвящены работы известных ученых-педагогов Н.А. Асиповой, И.С. Болджуровой, К.Д. Добаева, Э.М. Мамбетакунова, А.Т. Калдыбаевой, Р.Н. Токсонбаева и др. Анализ актуальных исследований и научных публикаций свидетельствует, что многими учеными педагогами и психологами активно обсуждается модернизация образования на компетентностной основе.

Теоретические аспекты формирования профессиональной компетентности нашли отражение и в работах ученых Кыргызстана А.К. Наркозиева, Н.К. Дюшеевой, А.С. Раимкуловой, А.К. Чалданбаевой, Т.М. Сияева, Н.К. Сартбековой и др. В данной связи сегодня активизировались попытки ученых определить условия и педагогические возможности формирования и развития коммуникативной компетентности. Поэтому, преподаватели высшей школы уделяют значительное внимание таким вопросам, как формирование сознательного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности, достижению высокой компетентности в общении, самовоспитанию и самосознанию студентов.

Тем не менее, несмотря на непрерывную работу педагогов, психологов, социологов и представителей других наук по разработке путей формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов, остаются актуальными и требуют дальнейшего разрешения следующие *противоречия* между:

– насущной потребностью системы профессионального образования в педагогах с высоким уровнем коммуникативной компетентности и отсутствием должного внимания к ее целенаправленному формированию в процессе подготовки студентов профессионально-педагогических специальностей;

– возрастающими требованиями к стандартизации профессионально-педагогического образования и отсутствием нормативных установок на развитие такого компонента компетентности педагога профессионального обучения как коммуникативная компетентность;

– необходимостью развивать коммуникативную компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности и профессиональную ценность у будущих педагогов профессиональной школы и отсутствием отработанной методики, ориентированной на развитие и диагностику каждого компонента данного вида компетентности.

Данные противоречия порождают проблему, которая заключается в необходимости определения педагогических условий и методики формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения с одной стороны, и их отсутствие – с другой. Наличие этой проблемы и обусловило выбор темы исследования: «Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов высшего профессионального обучения».

**Взаимосвязь темы с крупными научными программами (проектами) или с основными научно-исследовательскими работами.** Диссертация была выполнена в соответствии с научно-исследовательскими работами кафедры инженерной педагогики Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова на 2012-2017-е годы.

**Цель исследования:** разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий и методики формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей.

**Задачи исследования:**

Цель исследования обусловила постановку следующих задач исследования:

1. Проанализировать роль и место компетентностного подхода в современном образовании вообще, и парадигму его применения в профессионально-педагогическом образовании, в частности.

2. Создать модель формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, определяющую ее содержательную структуру.

3. Выявить педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе получения ими профессионально-педагогического образования.

4. Разработать, внедрить и экспериментально проверить методику формирования коммуникативной компетентности студентов, обучающихся по

профессионально-педагогическим специальностям, реализующую выявленные педагогические условия.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключается в том, что разработана и теоретически обоснована модель коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения; определено понятие «коммуникативная компетентность педагога профессионального обучения»; обосновано положение о необходимости целенаправленного формирования коммуникативной компетентности студентов инженерно-педагогических специальностей в системе профессионального образования; выявлены педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей; создана методика формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров-педагогов в процессе их педагогической подготовки.

**Практическая значимость** полученных результатов определяется тем, что внедрена методика формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей; составлены методические рекомендации для преподавателей, участвующих в подготовке студентов профессионально-педагогических специальностей, и руководителей учреждений профессионального образования относительно развития коммуникативной компетентности действующих педагогов профессионального обучения.

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями педагогики, психологии, педагогического мастерства, частных методик и других психолого-педагогических дисциплин на лекционных, практических, лабораторных занятиях, во время педагогической практики в учебном процессе при подготовке студентов профессионально-педагогических специальностей, руководителями педагогических учебных заведений в профориентационной работе и при профессиональном отборе студентов на обучение по специальности «педагог профессионального обучения» («инженер-педагог»).

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Разработанная и теоретически обоснованная модель формирования коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения.

2. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей.

3. Методика формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения при изучении курса «Педагогические и программные средства», проведении факультативных занятий и на протяжении педагогических практик.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы, доказавшие эффективность разработанной методики формирования коммуникативной компетентности будущих инженер-педагогов.

**Личный вклад соискателя.** Соискателем проанализировано состояние разработанности проблемы формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров-педагогов в вузах республики и в трудах зарубежных исследователей. Составлена модель и выявлены педагогические условия формирования коммуникативной компетентности у студентов профессионального обучения. Проведен педагогический эксперимент и обобщены его результаты.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и предварительные результаты исследования докладывались и были одобрены на заседаниях кафедры инженерной педагогики и Ученого совета Кыргызского Государственного технического университета им. И. Раззакова, кафедры «Инженерная педагогика и психология» Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина, кафедры «Технология профессионального обучения» (ТПО) Ошского технологического университета им. М. Адышева, а также на международных, республиканских и региональных научно-практических конференциях, посвященных проблемам совершенствования вузовского образования (2010-2020 гг.).

**Публикации.** Результаты диссертационного исследования отражены в 17 научных публикациях (6 в соавторстве) в научных изданиях, рекомендованных ВАК КР для публикации результатов диссертационных исследований и в одной монографии.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключений по главам, 10 таблиц, 3 рисунков, общих выводов, 185 источников списка использованной литературы и 6 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность исследования, обозначены проблема, цель, задачи, раскрыты методологическая и теоретическая основы исследования, определены методы научно-исследовательской работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, очерчена экспериментальная база, приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе **“Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения”** проанализированы обзор литературы, педагогические аспекты компетентностного подхода в современном образовании, рассмотрены проблемы профессионально-педагогического образования в контексте компетентностного подхода, а также проанализирован индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности в качестве основы коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения.

Научные исследования показали, что система обучения, сложившаяся в результате многовекового накопления методов и приемов преподавания, имеет, безусловно, немалые достижения. Однако она не может обеспечить

максимальную эффективность процесса формирования профессиональных способностей.

Процессы, которые происходят в экономической жизни страны, вхождение Кыргызстана в цивилизованное мировое содружество обуславливают развитие в экономике новых форм организации производства, сокращение цикла его технического обновления, широкое внедрение информационных технологий, компьютерной техники, сложного электронного оборудования, обеспечение конкурентоспособности отечественной продукции на мировом рынке. Все это вызывает необходимость реакции системы образования в виде появления новых направлений обучения на всех уровнях. Одним из них является компетентностный подход в обучении, который в настоящее время широко обсуждается учеными стран Европы, мира, педагогической общественностью Кыргызстана, используется при построении модели качества подготовки специалистов. Если исходить из утверждения, что компетентных специалистов могут сформировать только компетентные педагоги, то именно они являются главными создателями новой образовательной среды. Личность преподавателя, его профессионально-педагогическая культура и нравственные качества играют решающую роль в процессе подготовки современных специалистов.

Проведенный в диссертации научный анализ базовых понятий компетентностного подхода позволил определить один из путей обновления содержания образования и учебных технологий, согласованности их с современными потребностями, интеграцией в мировое образовательное пространство – ориентация учебных программ на компетентностный подход и создание эффективной методики его использования. Основной идеей этого подхода является компетентность – ключевое понятие, объединяющее в себе интеллектуальные, навыки, составляющие образования, с заложенной идеей интерпретации содержания образования, сформированного от результата и заключающего ряд знаний и умений, принадлежащих сфере деятельности и культуры.

Детальный анализ научной, психолого-педагогической, научно-популярной, справочной литературы и периодической печати подтвердил необыкновенно широкое понимание термина «компетентность» и «компетенция», причем они иногда отождествляются. Мы пришли к выводу, что различные трактовки компетентности обусловлены особенностями структуры деятельности специалистов разных профессиональных областей, разнообразием теоретических подходов исследователей. В целом же оба понятия отражают целостность и интегративную сущность результата образования на любом уровне и в любом аспекте.

Проведенный в диссертации анализ зарубежного опыта компетентностного подхода в образовании, позиции которого становятся все более прочными и в образовании Кыргызстана, его концептуальных идей, свидетельствует, что наиболее актуальным на сегодняшний день является компетентностно-ориентированное образование, направленное на комплексное освоение знаний



и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах его самого, общества и государства.

Теоретические положения, понятия, определяющие сущность и значение понятий «компетентность» и «компетенция», позволили из большого количества определений обозначить наиболее отвечающее требованиям профессионально-педагогического образования. В общем виде компетентность специалиста – это комплекс профессиональных знаний, умений, отношений, профессиональных качеств личности и это является новой единицей измерения образованности человека. Отсюда следует что, основной целью современного образования считается обучение, воспитание и развитие компетентной личности.

В этой главе сделан вывод, что компетентность – это совокупность личностных качеств обучающегося, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере. Это согласуется с пониманием компетентности как образовательного конструкта профессионально-педагогического образования. Базовой характеристикой этого понятия остается степень сформированности у специалиста единого комплекса знаний, умений, опыта, обеспечивающего эффективное выполнение профессиональной деятельности.

В процессе исследования мы пришли к выводу, что в профессиональном образовании перечень и иерархическая структура ключевых компетентностей конкретизируются для каждого уровня и профиля определенным набором конструктов. На этой основе далее были рассмотрены социально-экономические и профессиональные требования к инженеру-педагогу, парадигмальное обновление его обучения.

Важным обобщением реализации кредитно-модульной системы, при которой усиливается роль самостоятельной учебной деятельности студентов, является необходимость активной работы над обеспечением студентов на всех этапах обучения методической и учебной литературой на разных носителях. В свою очередь, организация учебного процесса в новых условиях потребует развития автоматизированных информационных систем на всех уровнях. Отметим, что одним из базовых принципов общеевропейской системы квалификаций является выражение результатов обучения не во временных пределах (часах), а в кредитах, привязанных к результатам в виде компетентностей (требования к квалификации также в виде компетентностей).

Главной мировой и европейской педагогической новацией, имеющей непосредственное отношение к теме нашего исследования, является подготовка преподавателей (инженеров-педагогов) в деятельностной системе обучения на компетентностной основе. Это означает, что организация и методы фронтального обучения, которые традиционно занимают основное место в высшей школе, должны становиться более гибкими и эффективными по форме и содержанию. Таким образом, ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической

направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Во второй главе – **“Методология и методы исследования по формированию коммуникативной компетентности студентов профессионального обучения”** раскрываются методология и методы исследования, описывается разработанная модель коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения, выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, разработана методика формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей.

**Объект исследования:** процесс формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

**Предмет исследования:** педагогические условия и методика формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей.

При разработке модели коммуникативной компетентности (КК) будущего педагога профессионального обучения (рис. 2.1), было учтено, что она имеет такую структуру, в которой находят свое место как субъективные компоненты личности студента, которые формируются в профессионально-педагогическом вузе, так и объективные компоненты, которые обусловлены его естественными способностями, предыдущим обучением и воспитанием и т.п.

К субъективным компонентам КК будущих педагогов профессионального обучения относятся профессиональные знания, умения и навыки, на основании которых формируются действия, приемы и операции будущей профессиональной деятельности.

Результатом их сформированности является фактическое усвоение студентами содержания образования в профессионально-педагогическом вузе, который состоит с двух частей: инженерно-технической и психолого-педагогической.

Объективные компоненты КК будущих педагогов профессионального обучения характеризуются их индивидуальными психологическими особенностями и типологическими свойствами, такими как готовность к саморазвитию, доброжелательность, объективность, оптимистичность, эмпатия, организованность, креативность, толерантность и формируются под влиянием соответствующих *педагогических условий*. В частности:

1) сознательно поставленная и студентами, и их преподавателями цель сформировать КК во время получения профессионально-педагогического образования;

2) определение содержания учебных дисциплин, при изучении которых возможно наиболее эффективно формировать коммуникативную компетентность;

3) выявление и последующее осознание студентами собственных типологических свойств и индивидуальных психологических особенностей;

- 4) наличие педагогов, которые осознают значимость формирования КК студентов на стадии профессионального обучения;
- 5) разработанность методики формирования КК студентов профессионально-педагогических специальностей, которая включает необходимые психолого-педагогические методы, средства и формы;
- 6) наличие четко сформулированных критериев и показателей сформированности индивидуального уровня коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей
- 7) осуществление субъект-субъектного общения преподавателей и студентов в контексте личностно-ориентированного подхода;
- 8) организация управления процессом формирования КК на основе гуманистической парадигмы профессионально-педагогического образования.

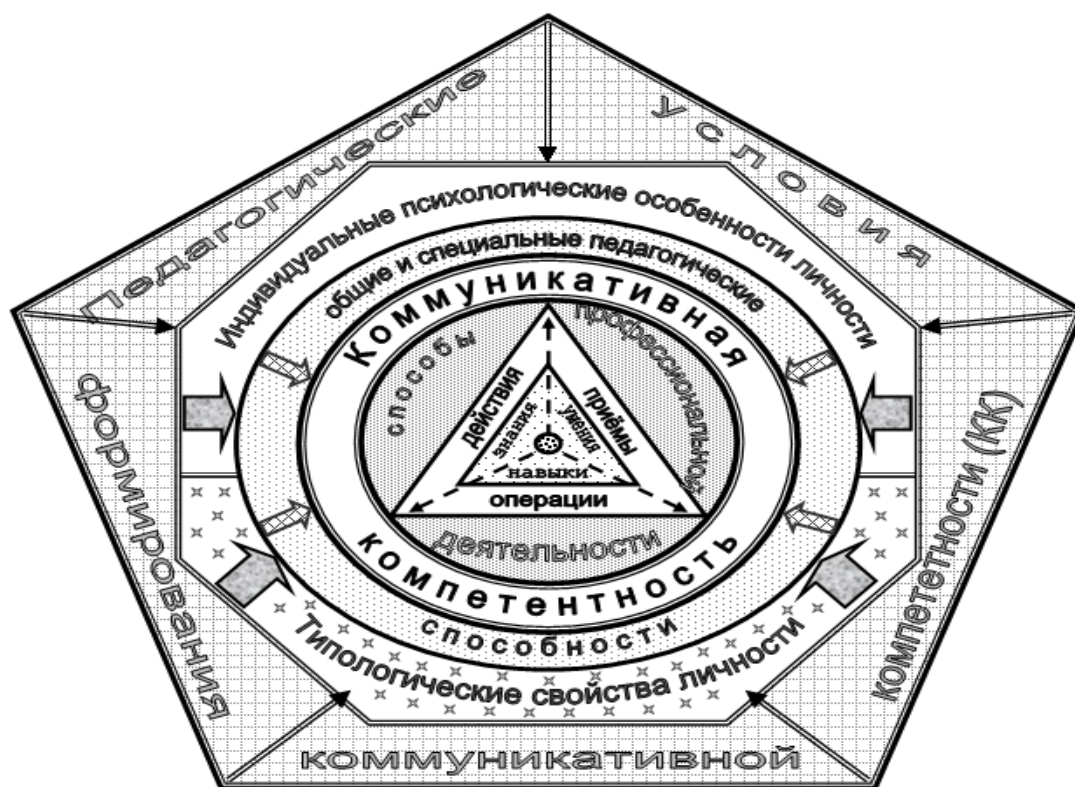


Рис. 2.1- Модель коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения.

Выделение данной совокупности педагогических условий на основе системного подхода позволяет сделать заключение об их необходимости и достаточности.

В этой главе дано определение базовому понятию «коммуникативная компетентность» – это стойкая, личностно окрашенная система относительно однородных способов профессионально-педагогического общения, неразрывно связанная с его деятельностью по обучению и воспитанию учащихся на основании существующих у него знаний, умений и навыков, которая обеспечивает эффективность профессионально-педагогического труда при оптимальных личностных затратах. При этом словосочетание «личностно

окрашенная» указывает на особую значимость общих и специальных педагогических способностей, без надлежащего развития которых невозможна компенсация их, даже путем формирования КК.

Таким образом, были сделаны промежуточные выводы, которые являются важными для нашего исследования:

1) результаты моделирования личностных качеств будущих педагогов профессионального обучения должны учитываться при разработке программ их подготовки и формировании индивидуального стиля педагогической деятельности, составляющего основу КК;

2) модель коммуникативной компетентности педагогов профессиональной школы выступает той основой, которая поможет определить содержание и формы непрерывного их развития. Для научно обоснованного подхода к развитию их КК необходим учет индивидуальных психологических особенностей и типологических свойств студентов и, соответственно, развивающих и компенсаторных влияний на них;

3) модель КК должна носить прогностический характер и выполнять функцию обратной связи между педагогической деятельностью и системой подготовки будущих педагогов профессионального обучения, содействуя таким образом их взаимодействию и ориентации. Разработанная модель КК дает возможность задать конкретные цели для организации процесса психолого-педагогической подготовки будущих педагогов профшколы;

4) одним из существенных этапов в моделировании процесса формирования КК студентов профессионально-педагогического вуза могут стать государственные стандарты оценки теоретической и практической подготовки будущего инженера-педагога, которые на рейтинговой основе давали бы возможность оценивать уровень сформированности того, или иного компонента коммуникативной компетентности.

Поскольку, одним из педагогических условий является создание методики формирования КК студентов профессионально-педагогических специальностей, которая включает необходимые психолого-педагогические методы, средства и формы, то в проведенном исследовании была поставлена задача по разработке методики формирования КК будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения ими дисциплины «Педагогические и программные средства».

В процессе разработки методики формирования КК были решены следующие частные задачи.

1. *Определение перечня компонентов коммуникативной компетентности.* На основе анализа психолого-педагогической литературы и особенностей деятельности инженеров-педагогов нами был составлен перечень компонентов КК студентов профессионально-педагогических специальностей.

Для выявления среди выделенных аналитическим путем компонентов КК наиболее значимых нами использован метод экспертных оценок. При обработке результатов экспертной оценки был получен перечень наиболее важных, по мнению экспертов, компонентов КК. Такими компонентами

являются: 1) речевые способности педагога; 2) коммуникативные способности преподавателя (характер его взаимодействия со студентами; восприятие их педагогом); 3) общая характеристика деятельности педагога (направленность, продуктивность, удовлетворенность, увлеченность, настойчивость, уверенность).

Рассматривая теоретические основы формирования КК у будущих педагогов профессионального обучения, мы выяснили, что степень сформированности каждого компонента КК у разных студентов разная. Таким образом, возникает необходимость формировать КК студентов путем индивидуальных тренингов, потому что именно в этом случае студенты могут компенсировать недостаточность развития определенных индивидуальных и типологических особенностей личности, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

2. *Выбор методов и средств диагностики сформированности КК.* Формирование КК студентов осуществлялось в два этапа, содержанием действий на которых являются: на первом – формирование представления о КК и ее структуре, а также умение определять степень ее сформированности у себя и других (студентов и действующих педагогов заведений профессионального образования); на втором – непосредственное формирование КК у будущих инженеров-педагогов. Поскольку на каждом из этих этапов решались свои задачи, присущие именно этому этапу, то, соответственно, на каждом из них использовались свои методы и средства диагностики сформированности КК.

Для определения у студентов представлений о КК и ее структуре использовались следующие методы и средства диагностики: анкетирование, педагогическое наблюдение, сочинение-миниатюра, интервьюирование, программа индивидуального саморазвития личности студента, экспертная оценка и самооценка, самоанализ проведенных занятий.

Умение осуществлять измерение КК у действующих педагогов профессиональной школы осуществлялось с помощью опросника. На основании критериев и показателей для каждого из блоков комплексного опросника была разработана шкала для определения уровней сформированности КК, представленная в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. – Шкала для определения уровня коммуникативной компетентности студентов профессионального обучения**

№ п/п	Уровни КК	Количество баллов по каждому из критериев				Общ. Колич. баллов
		по первому	по второму	по третьему	по четвертому	
1	<i>низкий</i>	-5 ÷ -3,1	-30 ÷ -18	-10 ÷ -6	-30 ÷ -18	-75 ÷ -45,1
2	<i>ниже среднего</i>	-3 ÷ -1,1	-17,9 ÷ -6	-5,9 ÷ -2	-17,9 ÷ -6	-45 ÷ -15,1
3	<i>средний</i>	-1 ÷ 0,9	-5,9 ÷ 5,9	-1,9 ÷ +1,9	-5,9 ÷ 5,9	-15 ÷ 14,6
4	<i>выше среднего</i>	1 ÷ 2,9	6 ÷ 17,9	2 ÷ 5,9	6 ÷ 17,9	14,7 ÷ 44,9
5	<i>высокий</i>	3 ÷ 5	18 ÷ 30	6 ÷ 10	18 ÷ 30	45 ÷ 75

Как видно из таблицы, весь диапазон суммарных оценок, которые могли получить испытуемые в пределах от –75 баллов до 75 баллов, был распределен на пять интервалов, что позволило выделить, соответственно, пять уровней сформированности КК.

3. *Содержание деятельности по формированию КК.* Для правильного выбора содержания деятельности по формированию КК у будущих педагогов профессионального обучения в процессе педагогической подготовки были учтены следующие факторы: этап обучения; цели и содержание деятельности на каждом этапе; начальный уровень сформированности КК; индивидуальные особенности студентов; форма занятий (деятельности по формированию КК).

Целью реализации *первого этапа* было формирование представления о КК и ее структуре, а также умение определять степень ее сформированности у себя и других (студентов и действующих педагогов заведений профессионального образования). На этом этапе определялся начальный уровень сформированности КК студентов, а также распределение их на экспериментальные и контрольные группы. Основной формой деятельности педагогов по формированию КК студентов на первой стадии этого этапа были семинарско-практические занятия в рамках курса «Педагогические и программные средства», в ходе которых формировалось понимание термина «коммуникативная компетентность», понятие о структуре КК, а также умение определять степень его сформированности, как у себя, так и в других. Заканчивался этап на педагогической практике оценкой уровня сформированности КК действующих педагогов заведений профессионального образования. Основной целью деятельности на второй стадии первого этапа было оценивание КК студентов-практикантов своими коллегами-студентами и действующими педагогами заведений профессионального образования, где проходила практика, а также самооценка собственной КК, которые осуществлялись для каждого студента, принимавшего участие в эксперименте. Форма деятельности – рейтинговое оценивание КК с помощью вышеупомянутых опросников при проведении практикантами пробных уроков и занятий.

Целью *второго этапа* было непосредственное формирование КК у студентов профессионально-педагогических специальностей. Этот этап также состоял из двух стадий: *первая* стадия продолжительная на протяжении семестра обучения, а *вторая* – на протяжении педагогической практики. Главная цель первой стадии – развитие недостаточно сформированных компонентов КК у студентов экспериментальных групп. Форма – тренинги со студентами и самостоятельная работа студентов экспериментальных групп по самосовершенствованию. Цель второй стадии – контрольное измерение КК студентов контрольных и экспериментальных групп на педагогической практике студентами-практикантами и действующими педагогами заведений профессионального образования, где проходила практика, а также самооценка собственного КК студентами экспериментальных групп. Основная форма деятельности – как на первой стадии второго этапа.

#### *4. Прогнозирование результатов внедрения методики формирования КК.*

При внедрении разработанной методики формирования КК у будущих педагогов профессионального образования можно рассчитывать на положительный эффект, исходя из следующих соображений. Во-первых, формирование КК происходит в процессе изучения дисциплины «Педагогические программные средства», а именно педагогическая подготовка является основой для формирования стиля педагогической деятельности у будущих инженеров-педагогов. Во-вторых, наличие представлений о КК, ее структуре, которые приобретены в процессе педагогической подготовки, вне всяких сомнений, поможет студентам в изучении других дисциплин вообще и курса «Методика профессионального обучения» в частности. Данное предположение делается исходя из того, что при изучении дисциплины «Педагогические и программные средства» студенты овладевают теми знаниями о КК, ее структуре, а также приемами выявления КК у себя и других, которые могут использоваться во всех сферах педагогической деятельности. В частности, при прохождении студентами педагогической практики, умения по оценке КК, приобретенные при изучении указанной дисциплины, дают возможность студентам правильно оценивать собственную и чужую педагогическую деятельность. Подтверждения этому предполагалось установить, проведя анкетирование руководителей педагогических практик в профессиональных учебных заведениях.

*5. Методические рекомендации по использованию разработанной методики другими преподавателями.* Для эффективного использования методики были разработаны рекомендации, которые включают: общие сведения о КК и ее структуре, а также методах их формирования у будущих инженеров-педагогов; методы и средства диагностики уровня сформированности КК студентов, учитывая профессиональную направленность деятельности студентов; методику формирования КК у студентов в процессе проведения различных видов занятий; систему компенсирующих тренингов по развитию недостаточно развитых некоторых компонентов, которую можно было бы применять индивидуально или дифференцированно.

Наличие методических рекомендаций и ознакомление с ними преподавателей, которые принимают участие в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения, позволит, со временем, превратить методику формирования КК в технологию, которая дает гарантированно высокий конечный результат.

В третьей главе – **“Организация и результаты педагогического эксперимента”** представлены планирование и логика педагогического эксперимента, а также обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

В нашем исследовании эксперимент состоял из трех этапов. Начальный этап – это *констатирующий* эксперимент. В его ходе предполагалось определить уровень академической успеваемости в каждой учебной группе, а также уровень представлений о КК. Влияние на объект, который исследуется, – *формирующий*

эксперимент. На студентов экспериментальных групп осуществлялось влияние с помощью предложенной нами методикой формирования КК, при том, что в контрольных группах не происходило каких-нибудь существенных изменений в традиционном педагогическом процессе. Заключительный этап – *контролирующий* эксперимент. После выполнения всех запланированных мероприятий по формированию КК студентов, мы определили приращение уровня сформированности КК и в контрольных, и в экспериментальных группах.

В качестве основных исследовательских процедур при изучении КК студентов и степени его сформированности выступали:

- анализ успеваемости студентов учебных групп, привлеченных к эксперименту;

- оценка начального уровня представлений студентов о КК с целью установления равноценности контрольных и экспериментальных групп и констатации исходного уровня представлений для последующего его сравнения с полученным после эксперимента;

- измерение имеющегося уровня КК студентов и их распределение по подгруппам в зависимости от уровня сформированности коммуникативной компетентности с целью сравнения аналогичных данных, полученных после формирующего эксперимента, и регистрации наличия роста (или падения) уровня КК;

- внедрение разработанной методики формирования КК будущих педагогов профессионального обучения и математическое доказательство эффективности (неэффективности) разработанной методики.

Формирующий эксперимент опытной работы проводился на протяжении 2015-2017 гг. на базе Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. Всего экспериментом было охвачено 92 студента дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» на протяжении 2-х учебных годов.

Данные, отражающие приращения уровней коммуникативной компетентности в контрольных и экспериментальных группах КГТУ им. И. Раззакова представлены в таблицах 3.1. и 3.2. Анализ данных, приведенных в этих таблицах, свидетельствуют о следующем. Если в начале эксперимента средние значения уровня КК в баллах в экспериментальных и контрольных группах были приблизительно равны (в контрольных группах он даже был чуть выше), то после формирующего эксперимента конечный уровень в баллах в экспериментальных группах был более чем в 3 раза выше, чем уровень КК в контрольных группах:

- **4,3** балла против **-14,1** баллов. Прирост в баллах уровня КК в экспериментальных группах более чем вдвое превысил аналогичное значение в контрольных группах: **21,4** балла против **9,8** баллов. Средний уровень КК, определенный по пятибалльной шкале в начале эксперимента был одинаковый – **2,1**. Однако, в конце эксперимента в экспериментальных группах это значение составляло **2,9** против **2,4** в контрольных.



**Таблица 3.1. – Сводные данные о начальном и конечном уровнях сформированности КК студентов контрольных групп**

№ п/п	Группы	Начальный уровень		Конечный уровень		Прирост  Δ	
		сумма баллов	уровень	сумма баллов	уровень	в баллах	уровня
1.	ПО-1-07	-22,9	2,2	-14,2	2,5	8,7	0,3
2.	ПО-1-08	-26,1	2,1	-16,4	2,4	9,7	0,3
3.	ПОз-1-08	-22,8	2,0	-11,8	2,4	11,0	0,4
<i>Среднее значение:</i>		-23,9	2,1	-14,1	2,4	<b>9,8</b>	<b>0,3</b>

**Таблица 3.2. – Сводные данные о начальном и конечном уровнях сформированности КК студентов экспериментальных групп**

№ п/п	Группы	Начальный уровень		Конечный уровень		Прирост  Δ	
		сумма баллов	уровень	сумма баллов	уровень	в баллах	уровня
1.	ПО-1-09	-23,8	2,2	1,0	3,0	24,8	0,8
2.	ПО-1-10	-23,8	2	-5,3	2,8	18,5	0,8
3.	ПОз-1-09	-29,4	2,1	-8,6	3	20,8	0,9
<i>Среднее значение:</i>		-25,7	2,1	-4,3	2,9	21,4	0,8

Таким образом прирост уровня КК в экспериментальных группах составил **0,8** против прироста в контрольных группах на **0,3** единицы уровня. Это означает, что прирост уровня КК в экспериментальных группах почти в три раза превысил аналогичное значение в контрольных группах. Для наглядности изменение данного показателя представлена в таблице 3.3.

**Таблица 3.3. – Приращение уровней КК студентов контрольных и экспериментальных групп до и после формирующего эксперимента**

Уровень	Группы									
	Контрольные					Экспериментальные				
	До экспер.		После экспер.		Δ	До экспер.		После эксп.		Δ
	чел.	%	чел.	%	%	чел.	%	чел.	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Высокий	0	0%	0	0%	0	0	0%	2	4%	4%
Выше среднего	2	5%	4	10%	5%	3	6%	10	20%	14%
Средний	8	20%	13	33%	13%	12	24%	20	39%	15%
Нижесредн.	23	57%	19	47%	-10%	23	45%	19	37%	-8%
Низкий	7	18%	4	10%	-8%	13	25%	0	0%	-25%

Для показа прироста уровня КК в экспериментальных группах по сравнению с контрольными была построена гистограмма (рис. 3.1), которая отображает динамику прироста уровней коммуникативной компетентности. Данные для этого были взяты из столбцов 6 и 11 таблицы 3.3.

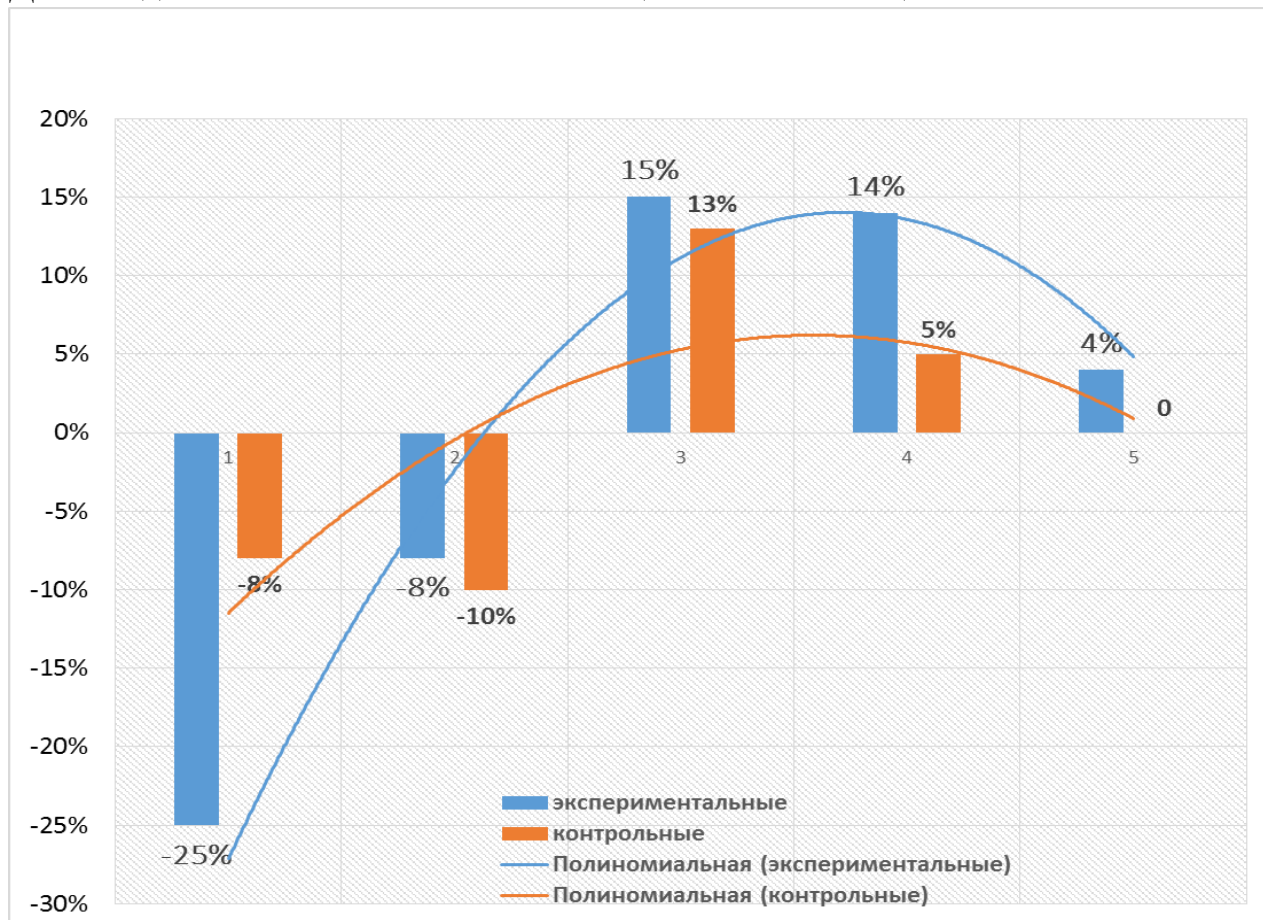


Рис.3.1 - Приращения уровней КК в экспериментальных и контрольных группах до и после формирующего эксперимента

На гистограмме были проведены линии трендов для выяснения тенденций роста КК в контрольных и экспериментальных группах. Как следует из анализа поведения линий трендов, тенденция роста уровня КК и в экспериментальных, и в контрольных группах наблюдается в интервале от низкого уровня и до отметки уровня, названного «выше среднего» (это первым –й интервал). После этой отметки и до отметки «высокий уровень» (это 2-й интервал) линии трендов и экспериментальных, и контрольных групп начинают приближаться к оси  $X$ , что означает тенденцию к снижению уровня КК. В главе проведен анализ поведения линий трендов в первом и втором интервалах. Как видно из рисунка угол наклона линии тренда экспериментальных групп относительно оси  $X$  намного больше (приблизительно вдвое) аналогичного угла наклона линии тренда контрольных групп. Это означает, что тенденция к росту уровня КК в экспериментальных группах более ярко выражена, чем в контрольных группах. Соответственно, это позволяет утверждать, что такая

тенденция получена благодаря разработанной методике формирования КК студентов профессионально-педагогических специальностей. Следует добавить, что прирост количества студентов с уровнями выше отметки «средний уровень» более значимый в экспериментальных группах, чем в контрольных. Уменьшение же количества студентов с низким и ниже среднего уровнями КК в экспериментальных группах также выше, чем в контрольных.

В районе второго интервала тенденция к убыли уровня КК и в экспериментальных, и в контрольных группах может быть объяснена тем, что ни традиционная, ни разработанная методика не позволяют формировать коммуникативную компетентность высших уровней у студентов во время обучения в вузе. Достижение этих уровней, на наш взгляд, возможно только во время непосредственной профессионально-педагогической деятельности.

## **ВЫВОДЫ**

Проведенное исследование позволило решить все поставленные задачи и сделать следующие выводы:

**1.** Детальный анализ научной и психолого-педагогической литературы подтвердил, что наиболее актуальным на сегодняшний день является компетентностно-ориентированное образование, направленное на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование выпускника вуза в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах его самого, общества и государства. Главной мировой и европейской педагогической новацией, имеющей непосредственное отношение к теме нашего исследования, является подготовка педагогов профессионального обучения в деятельностной системе обучения на компетентностной основе. Базовым, определяющим концептом компетентностного подхода выступает понятие «коммуникативная компетентность», без овладения которыми специалист не может успешно, бесконфликтно, непротиворечиво жить и действовать в современном обществе.

**2.** Результатом процесса формирования коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения явилась разработанная нами модель, которая включает: наличие у будущего инженера-педагога профессиональных знаний, умений и навыков, на основании которых формируются действия, приемы и операции будущего специалиста, трансформируемые в способы профессиональной деятельности; общие и специальные педагогические способности; индивидуальные психологические особенности личности; типологические свойства личности; педагогические условия формирования коммуникативной компетентности. На основе характеристики отдельных элементов разработанной модели было определено базовое понятие «коммуникативная компетентность», для преподавателя профессионального обучения.

**3.** Теоретически обоснована и выявлена совокупность педагогических условий формирования коммуникативной компетентности. Данная совокупность

педагогических условий выявлена на основе системного подхода, который позволяет сделать заключение об их необходимости и достаточности.

4. Поскольку одним из условий является наличие определенной методики, то в процессе исследования была разработана методика формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, которая опирается на психологические закономерности развития личности и ее деятельности, а также, кроме педагогического, опирается на хорошо отработанный психологический инструментарий: тесты, тренинги, коучинг и др. В разработанной методике были задействованы компенсаторные механизмы профессионального развития человека, которые позволяют обеспечить профессиональный рост.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы и анализа результатов педагогического эксперимента было выяснено, что изучение дисциплины «Педагогические и программные средства» обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности; существенное повышение уровня творческих умений и навыков обеспечивает экспериментальная методика преподавания курса; увеличение уровня коммуникативной компетентности в экспериментальных группах превышает аналогичное значение в контрольных группах, что, свидетельствует о преимуществах разработанной методики в сравнении с традиционной. Итогами математико-статистической обработки данных было доказано, что полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня сформированности коммуникативной компетентности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами.

Проведенное исследование не может полностью исчерпать проблему формирования коммуникативной компетентности у будущих педагогов профессионального обучения.

### **Практические рекомендации**

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать следующие **практические рекомендации**:

1. В процессе изучения педагогических и психологических дисциплин необходимо усилить и обогатить их содержание темами о компетентностях, компетенциях которые дадут больше представлений, о том какими навыками должны будут владеть студенты по окончании вуза.

2. Перспективным представляется для решения проблемы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения использование средств компьютерной диагностики, совершенствование системы индивидуальных творческих заданий, расширение разнообразия методов и методических приемов формирования коммуникативной компетентности.

3. Необходимо увеличить временной период, в течение которого можно формировать коммуникативную компетентность, адаптировать ее к условиям профессионально-педагогических учебных заведений, а также экстраполировать на преподавание родственных учебных дисциплин.

4. Организовывать в рамках преподаваемой дисциплины дебаты в целях раскрытия способностей студентов в обсуждении вопросов и развития своих коммуникативных способностей. Тренинговые методы деятельности дают для формирования КК педагогов профессионального обучения хорошие результаты. Такой практический опыт предоставляет педагогам возможность взглянуть на особенности взаимоотношений со студентами со стороны, это также повышает их психологическую компетентность.

**Основные положения и результаты исследования отражены в следующих научных публикациях:**

*Методическое пособие:*

1. **Ашырбекова, А.С.** Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения: Методическое пособие для преподавателей вузов [Текст] / Р.Н. Токсонбаев, А.С. Ашырбекова. – Бишкек: ИЦ «Текник», 2016. – 160 с.

*Научные статьи:*

2. **Ашырбекова, А.С.** Умения и навыки студентов как основа профессионального мастерства специалиста [Текст] / А.С. Ашырбекова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2011. – № 22. – С. 420-424.

3. **Ашырбекова, А.С.** Формирование профессионально-педагогических умений будущих инженер-педагогов [Текст] / А.Т. Арзыкулова, А.С. Ашырбекова // Железнодорож. транспорт: наука, техника, образование. – Рузаевка, 2011. – С. 99-102.

4. **Ашырбекова, А.С.** Функции межпредметных связей в повышении прочности знаний студентов по формированию профессиональных навыков [Текст] / А.С. Ашырбекова // Азыркы мезгилдин педагогу. – 2011. – №2. – 14-17 бб.

5. **Ашырбекова, А.С.** О подготовке педагогов профессионального обучения в вузах Кыргызстана – теория и практика [Текст] / Ж.К. Абдусаматова, А.Т. Арзыкулова, А.С. Ашырбекова // Высшее образование Кыргызской Республики. – 2012. – № 3/17. – С. 41-44.

6. **Ашырбекова, А.С.** Некоторые пути и условия формирования профессиональных компетенций будущего педагога в целостном учебно-воспитательном процессе вуза [Текст] / А.С. Ашырбекова, М. Нускабай // Вестник Иссык-Кульского университета им. К. Тыныстанова. – 2012. – №31. – С. 160-163.

7. **Ашырбекова, А.С.** Об организации экспериментальной проверки методики формирования профессиональных компетенций будущих учителей [Текст] / А.С. Ашырбекова // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2013. – № 1/27. – С. 144-148.

8. **Ашырбекова, А.С.** Личностно-ориентированное образование в контексте компетентностного подхода [Текст] / А.С. Ашырбекова, Р.Н. Токсонбаев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2014. – № 32. – С. 343-345.

9. **Ашырбекова, А.С.** Профессионально-педагогическое образование в контексте компетентного подхода и Болонского процесса [Текст] / А.С. Ашырбекова // Высшее образование Кыргызской Республики. – 2015. – № 2/28. – С. 58-61.

10. **Ашырбекова, А.С.** Коммуникативная компетентность в становлении личности как педагога [Текст] / М.К. Асаналиев, А.С. Ашырбекова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. – Казань, 2015. – С. 147-151.

11. **Ашырбекова, А.С.** Коммуникативная компетентность как компонент развития личности будущих педагогов [Текст] / А.С. Ашырбекова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2015.– № 3. – С. 102-104.

12. **Ашырбекова, А.С.** Модель коммуникативной компетентности как ориентир для подготовки студентов педагогических специальностей [Текст] / А.С. Ашырбекова // Вестник Иссык-Кульского университета им. К. Тыныстанова. – 2012. – № 40. – С. 122-126.

13. **Ашырбекова, А.С.** Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения [Текст] А.С. Ашырбекова // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета им. Б. Ельцина. – 2016. – Том 16, № 8. – С. 168-171.

14. **Ашырбекова, А.С.** Келечектеги кесиптик билим берүүнүн окутуучуларынын коммуникативдик компетентүүлүгүн калыптандыруудагы педагогикалык шарттар [Текст] /А.С. Ашырбекова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2017. – №1. – С. 388-391.

15. **Ашырбекова, А.С.** Профессиональная деятельность современного инженера-педагога: роль и место в решении задач при подготовке специалистов [Текст] / А.С. Ашырбекова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2018. – №2. – С. 86-91.

16. **Ашырбекова, А.С.** Коммуникативная компетентность педагога-менеджера как залог успешности его деятельности [Текст] /А.С. Ашырбекова // Современные наукоемкие технологии. – Москва, 2018. – № 11-12. – С. 259-264.

17. **Ашырбекова, А.С.** Психолого-педагогические факторы академической успеваемости и неуспеваемости студентов в процессе становления специалистами. [Текст] /А.С. Ашырбекова // Современные проблемы науки и образования (электронный научный журнал). – Москва, 2019. – № 3. – С.211-218

18. **Ашырбекова, А.С.** Роль информационно-коммуникативной компетенции преподавателей вуза в условиях дистанционного обучения [Текст] / А.С. Ашырбекова // Жалал-Абад мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2020. – №2 (45). – С. 64-67.

**Ашырбекова Альмира Салморбековнанын «Жогорку кесиптик окутуунун келечектеги педагогдорунун коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу» темасында 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** коммуникативдик компетенттүүлүк, педагогикалык шарттар, коммуникативдик компетенттүүлүктү калыптандыруунун ыкмалары, кесиптик-педагогикалык билим берүү, кесиптик окутуунун келечектеги педагогдору.

**Изилдөөнүн объектиси:** кесиптик окутуунун келечектеги педагогдорунун коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** кесиптик окутуунун келечектеги педагогдорунун коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары жана усулдугу.

**Изилдөөнүн максаты:** кесиптик-педагогикалык адистиктердин студенттеринин коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттарын жана усулдугун иштеп чыгуу, теориялык жактан негиздөө жана эксперименталдык текшерүү.

**Изилдөө методдору:** теориялык: талдоо, синтез, салыштыруу, теориялык жана эксперименталдык маалыматтарды классификациялоо жана системалаштыруу, алдын-ала болжоп билүү (эксперттик баа берүү, моделдештирүү); эмпирикалык: *диагностикалык*: анкета жүргүзүү, рейтинг ыкмасы, өзүн-өзү баалоо, сурамжылоо, интервью, аңгемелешүү; *обсервациялык* (байкоо жүргүзүү, өзүнө-өзү байкоо жүргүзүү); *праксиметрикалык*: алдынкы жана массалык педагогикалык тажрыйбаны талдоо, ишмердик өндүрүмдөрдү үйрөнүү; жыйынтыктарды статистикалык иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн **илимий жаңылыгы жана теориялык мааниси** төмөнкүлөр: кесиптик окутуунун келечектеги педагогдорунун коммуникативдик компетенттүүлүктөрүнүн модели иштелип чыкты жана теориялык жактан негизделди; педагогикалык шарттар ачыкталды жана коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык ыкмалары түзүлдү

Алынган жыйынтыктардын **практикалык мааниси** - кесиптик-педагогикалык адистиктердеги студенттердин коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун ыкмасы колдонууга киргизилди; кесиптик-педагогикалык адистиктердеги студенттерди даярдоого катышкан окутуучулар үчүн усулдук көрсөтмөлөр түзүлдү.

**Изилдөөнүн жыйынтыктарын ишке ашыруу.** Изилдөөнүн жыйынтыктары кесиптик-педагогикалык адистиктердеги студенттердин коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун оң натыйжаларын жогорулата турган көрсөтмөлөрдү, ыкмаларды, диагноз коюучу аспаптарды жаратуу жолу аркылуу бириктирилди.



## РЕЗЮМЕ

диссертационной работы Ашырбековой Альмиры Салморбековны на тему “Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов высшего профессионального обучения”, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, педагогические условия, методика формирования коммуникативной компетентности, профессионально-педагогическое образование, будущие педагоги профессионального обучения.

**Объект исследования:** процесс формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

**Предмет исследования:** педагогические условия и методика формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

**Цель исследования:** разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий и методики формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей.

**Методы исследования:** теоретические: анализ, синтез, сравнение, классификация и систематизация теоретических и экспериментальных данных, прогностические (экспертные оценки, моделирование); эмпирические: *диагностические* (анкетирование, метод рейтинга, самооценка, опрос, интервью, беседа); *обсервационные* (наблюдение, самонаблюдение); *праксиметрические:* анализ передового и массового педагогического опыта, изучение продуктов деятельности; *статистическая* обработка результатов.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключается в том, что разработана и теоретически обоснована модель коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения; выявлены педагогические условия и создана методика формирования коммуникативной компетентности; определено понятие «коммуникативная компетентность педагога профессионального обучения»; обоснованы положения о необходимости целенаправленного формирования коммуникативной компетентности студентов инженерно-педагогических специальностей.

**Практическая значимость** полученных результатов определяется внедрением методики формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей; составлены методические рекомендации для преподавателей, участвующих в подготовке студентов профессионально-педагогических специальностей.

**Внедрение результатов исследования.** Для повышения положительных итогов формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогических специальностей объединены указания, приемы, пути создания диагностического инструментария.





## SUMMARY

**of the dissertation research of Ashyrbekova Almira Salmorbekovna on the topic "Formation of the communicative competence of future teachers of higher professional education", submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - theory and methods of vocational education**

**Key words:** communicative competence, pedagogical conditions, methods of forming communicative competence, professional pedagogical education, future teachers of vocational training.

**The object of the research** is the process of forming the communicative competence of future teachers of vocational training.

**The subject of the research** is pedagogical conditions and methods of forming the communicative competence of future teachers of vocational training. The purpose of the study is the development, theoretical substantiation and experimental verification of pedagogical conditions and methods for the formation of the communicative competence of students of professional pedagogical specialties.

**Research methods:** theoretical: analysis, synthesis, comparison, classification and systematization of theoretical and experimental data, prognostic (expert assessments, modeling); empirical: diagnostic: questioning, rating method, self-assessment, survey, interview, conversation; observational (observation, self-observation); praximetric: analysis of advanced and mass pedagogical experience, study of the products of activity; statistical processing of results.

**The scientific novelty and theoretical significance** of the research lies in the fact that a model of communicative competence of a future teacher of vocational training has been developed and theoretically substantiated; revealed pedagogical conditions and created a methodology for the formation of communicative competence; defined the concept of "communicative competence of a teacher of vocational training"; substantiated the provisions on the need for purposeful formation of the communicative competence of students of engineering and pedagogical specialties in the system of vocational and pedagogical education. The practical significance of the results obtained is determined by the fact that the method of forming the communicative competence of students of professional pedagogical specialties has been introduced; methodological recommendations for teachers participating in the training of students of vocational pedagogical specialties were compiled.

**Implementation of research results.** To increase the positive results of the formation of the communicative competence of students of professional pedagogical specialties, instructions, techniques, and ways of creating diagnostic tools are combined.



Подписано в печать 26.03.2021 г. Формат 60x84 <sup>1/16</sup>.

Бумага офсетная.

Объем 1,5 п.л, Экземпляр 50

Отпечатано в «Окуу китеби» КАО

г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25

Тел.: 0 (312) 62-23-68



